



## IDEER TIL LEGEAKTIVITETER:

Det er **altid** en god idé at benævne legetøjet for barnet før I finder det frem. Sig f.eks. "Lad os lege med låsebrættet" og lad barnet hjælpe med at hente det.

Det første, der fanger barnets interesse ved dette fine låsebræt, vil uden tvivl være de spændende låse. Giv først og fremmest barnet lidt tid til at udforske hvordan låsene kan åbnes og hvad der befinder sig indenfor. Afhængigt af barnets motoriske kunnen, kan du lade det forsøge sig helt uden hjælp, eller give det en hjælpende hånd, når uløselige forhindringer opstår. Sæt ord på undervejs.

Tal om det, der befinder sig indenfor i husene, og tæl hvor mange ting der er. I kan også tælle husene og de forskellige dele udenfor. Vær kreativ, så mængderne I tæller passer til barnets niveau: Hvis det er nyt for barnet at tælle, skal I starte med at tælle små mængder, f.eks. op til 3. Er det for nemt at tælle mængder op til 6, kan I f.eks. tælle vinduer/ruder/døre/øjne, fingre/ører osv.

Tæl så vidt muligt fra venstre mod højre (og fra oven og nedad), da det vil forberede barnet til naturligt at følge læseretningen korrekt når det skal lære at læse.

Modellér, så du tæller først. Lad herefter barnet være med til at tælle (evt. ved at imitere efter dig), og giv det efterhånden mulighed for at færdiggøre tælleremsen, eller helt tælle selv.

Se på låsebrættet sammen og tal om husenes enkelte dele: vinduer, døre, tag, mure, gardiner, skorsten, lås. Præsenter ordet før du peger (auditivt før visuelt).

Tal også om husenes udtryk (farver og former).

Lad nu barnet udpege/finde forskelligt på opfordring, evt. ved at du modellerer først. F.eks. kan du sige: "Lad os finde en skorsten/det røde hus/de 6 orange fisk", og afvent barnets reaktion.

## MÅL: HØRELSE, RECEPTIVT SPROG, EKSPRESSIVT SPROG, TALE, KOGNITION, PRAGMATIK

## AV-STRATEGIER/-TEKNIKKER:

Barnet skal lære at stole på sin hørelse, samt udvikle sin auditive hjerne!

Auditivt først

Udvikle sine finmotoriske færdigheder.

Hav passende forventninger til barnet, så det hele tiden udvikler sig.

Blive udfordret ift. praktisk problemløsning.

Lære og efterhånden bruge ord, der beskriver handling: åbne, lukke, låse, låse op, skubbe, dreje.

Parallel-talk → sætte ord på det barnet gør

Udvikle færdigheder ift. at tælle mængder (1-4).

Modelling

Begynde at udvikle forståelse for mængder og begynde at matche trykte tal 1-4.

Auditory closure

Udvikle receptivt/ekspressivt ordforråd for navneord relateret til et hus.

Auditivt først

Lære om farver og former (tillægsord), og efterhånden begynde at bruge disse.

Hav passende forventninger til barnet, så det hele tiden udvikler sig.

Følge instruktioner og udvikle sin auditive hukommelse for 1 og flere elementer.

Modelling

Vent (tæl til 10)

© Jeanette Hølleddig Mikkelsen, Audiologopæd, LSLS Cert. AVT, 2017.

Inspireret af bl.a.:

Cheryl L. Dickson, M. Ed., LSLS Cert. AVT & Andrew Kendrick MSpEd, LSLS Cert. AVT (2010). Sound Foundation for Babies. Cochlear™

Nancy Calleffe Schenck & Cheryl Dickson (2013). Track a Listening Child (TLC). Cochlear Ltd.

