



IDEER TIL LEGEAKTIVITETER:

MÅL: HØRELSE, RECEPTIVT SPROG, EKSPRESSIVT SPROG, TALE, KOGNITION, PRAGMATIK

AV-STRATEGIER/-TEKNIKKER:

Det er **altid** en god idé at benævne legetøjet for barnet før I finder det frem. Sig f.eks. "Lad os lege med ringeklokke huset" og lad barnet hjælpe med at hente det frem.

Barnet skal lære at stole på sin hørelse, samt udvikle sin auditive hjerne!

Auditivt først

Der er masser af muligheder for at lave sjove sprogaktiviteter med låse og ringeklokke huset her. Husk at vælge aktiviteter der passer til dit barns alder, sproglige niveau og auditive erfaring.

Hav høje forventninger til barnet, så det hele tiden udvikler sig.

Leg f.eks. lytteleg med lyd fra dørklokkerne. Afvent at barnet trykker på en dørklokke, peg evt. på øret og sig: "Jeg hørte det!". Byt roller, så det er barnet der skal lytte.

Vise opmærksomhed på lyd, evt. modelleret af en voksen først.

Udvikle auditiv bevidsthed hos barnet

Prøv også at lytte efter lydene og se om I kan høre hvor lyden hører til (: "Det er dørklokken ved den røde dør, der siger sådan").

Diskriminere forskellige lyde

Udvikle auditiv bevidsthed hos barnet

I kan også sammen med barnet tælle husets 4 døre/nøgler/dukke/låse/dørklokker. Modellér, så du tæller først. Lad herefter barnet være med til at tælle (evt. ved at imitere efter dig), og giv det efterhånden mulighed for at færdiggøre tælleremsen, eller helt tælle selv.

Udvikle færdigheder ift. at tælle mængder (1-4).
Begynde at udvikle forståelse for mængder og begynde at matche trykte tal 1-4.

Modelling
Auditory closure

Tal om farver og former, f.eks. at døren er grøn/blå/rød/gul. Sammenlign gerne med ting, der har samme farve og form.

Lære om farver og former (tillægsord), og efterhånden begynde at bruge disse.

Tal om dukkerne og benævn dem som hhv. drenge og piger, eller mor, far, dreng, pige

Lære ord for dreng/pige, og senere begynde at bruge dem.

Tag på besøg, og ring/bank på dørene. Dukken siger: "Kom ind", I låser op med nøglen, åbner døren og siger hej til dukken. Dukken går ud/ind, I siger farvel, lukker døren og låser den igen.

Lære og efterhånden bruge ord, der beskriver handling: åbne, lukke, låse, låse op, ringe på, banke på, gå ind, gå ud, dreje osv.

Gem en dukke bag én af dørene, uden at barnet ser det. Sig: "Hvor er dukken?" og hjælp barnet med at lede. Brug bl.a. ordene "tom", "væk". Sig: "Der var dukken!", når I finder den. Gem også andre ting bag dørene.

Forstå og efterhånden begynde at producere: "Hvor er...?"/"Der er...", og i relation til dette, også for "tom", "væk" (ord, der beskriver "ikke-eksisterende")

© Jeanette Hølleddig Mikkelsen, Audiologopæd, LSLS Cert. AVT, 2017.

Inspireret af bl.a.:
Cheryl L. Dickson, M. Ed., LSLS Cert. AVT & Andrew Kendrick MSpEd, LSLS Cert. AVT (2010). Sound
Foundation for Babies. Cochlear™
Nancy Calleffe Schenck & Cheryl Dickson (2013). Track a Listening Child (TLC). Cochlear Ltd.

