



IDEER TIL LEGEAKTIVITETER:

MÅL: HØRELSE, RECEPTIVT SPROG, EKSPRESSIVT SPROG, TALE, KOGNITION, PRAGMATIK

AV-STRATEGIER/-TEKNIKKER:

Det er altid en god idé at benævne legetøjet for barnet før I finder det frem. Sig f.eks. "Lad os finde klodserne" og lad barnet hjælpe til. Benævn gerne dyrene auditivt først, én efter én, og giv barnet mulighed for at imitere. Brug ord og performativ/lyd, eller benævn kun med ord og vent, så barnet har mulighed for at byde ind med det tilhørende performativ.

Barnet skal lære at stole på sin hørelse, samt udvikle sin auditive hjerne!
Udvikle receptivt og ekspressivt ordforråd.

Auditivt først
Modelling
Vent

Stable klodser/æsker, gerne efter tur. Den voksne kan starte for at modellere/vise hvordan de stables. Herefter er det barnets tur.

Stable 3-7 klodser.
Udvikle turtagningsfærdigheder, lære ejestedord din tur/ min tur

Modelling
Turtagning

Syng evt. en bygge-, stable- eller tællesang imens

Udvikle færdigheder ift. at deltage i sang: rokke til sang, bruge syngende stemme, begynde at time når tårnet skal væltes (ved at lytte til sangens handling), deltage i auditory closure osv.

Auditory closure
Suprasegmentale aspekter (prosodi, rytme osv.)

Tælle æsker og dyr, evt. opstillet efter størrelse og påskrevet tal. Den voksne modellerer først og hjælper herefter barnet i gang. Brug en syngende stemme når du tæller. Lad gerne barnet imitere et tal ad gangen efter dig.

Lære tælleremse, (evt. tilnærme korrekt produktion af tal) og pege på genstande mens man tæller.
Deltage i auditory closure når der tælles "1-2-... (3)".

Auditory closure
Acoustic highlighting

► syng evt. en tællesang imens

Stille i rækkefølge efter størrelse, og lære om stor - lille (tillægsord)

TIP: hvis der skal arbejdes med en mindre talmængde, f.eks. 3, gemmes de overskydende æsker og dyr væk.

Gem dyrene inde i klodserne/æskerne. Sig f.eks. "Koen er væk. Hvor er koen? Er koen bag stalden? Er koen inde i stalden?" Sig "Der var koen!", når du kan se barnet får øje på den. Gentag og lad også barnet gemme tingene

Forstå eller benævne: "Hvor er...?" og "Der er..."
Lære ord for ikke-eksisterende (væk, tom osv.)
Begynde at lære forholdsord (bag, under, ved siden af, på, i)

Modelling

Fortæl barnet at dyrene skal hjem i stalden. Sig f.eks. "Nu skal den lille gris ind i stalden". Vis og fortæl hvordan dyr og lader matcher i størrelser. Lad herefter barnet prøve.

Matche billeder med konkrete eller matche farver.
Forstå og bruge ord for farver (tillægsord)

Auditivt først
Modelling

© **Jeanette Hølleddig Mikkelsen, Audiologopæd, LSLS Cert. AVT, 2017.**

Inspireret af bl.a.:
Cheryl L. Dickson, M. Ed., LSLS Cert. AVT & Andrew Kendrick MSpEd, LSLS Cert. AVT (2010). Sound
Foundation for Babies. Cochlear™
Nancy Calleffe Schenck & Cheryl Dickson (2013). Track a Listening Child (TLC). Cochlear Ltd.

